

Внеклассное мероприятие в школьном лагере (для начальной школы) «Весёлый вертолётный полёт: мультики, игры и научно-познавательные поделки своими руками»

Ссылка на полный материал (включая видеофрагменты) <https://drive.google.com/file/d/1Da1-pd2GeyOgHEwU2QU9vrOxIqLIv0E1/view?usp=sharing>

Параметр	Значение
Класс	1–4 (адаптируется под возраст)
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное / Досугово-развлекательное / Техническое творчество
Форма проведения	Интерактивное шоу с мастер-классом
Длительность	45–60 минут
Количество участников	15–30 человек
Место проведения	Класс / Актовый зал / Комната для занятий с проектором

Цель занятия: организация познавательного досуга младших школьников через просмотр мультфильмов, интерактивные игры и практическое конструирование модели вертолёта.

Задачи

Направление	Задачи
Развлекательные	– Создать положительный эмоциональный фон. – Удерживать внимание детей через смену активностей (мультфильм → игра → поделка). – Обеспечить чувство успеха у каждого ребёнка.
Образовательные	– Познакомить с внешним видом и частями вертолёта. – Научить изготавливать простую бумажную модель по инструкции. – Закрепить понятия «винт», «лопасти», «груз».
Развивающие	– Развивать мелкую моторику (резание, сгибание). – Развивать внимание и память (викторина по мультфильму). – Развивать координацию (запуск вертолётки).
Воспитательные	– Воспитывать умение работать в группе.

– Формировать аккуратность и терпение при конструировании.

Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты

- Положительное отношение к совместной досуговой деятельности.
- Проявление интереса к техническому творчеству через игру.
- Эмоциональная отзывчивость на мультипликационные сюжеты.

Метапредметные (УУД)

УУД	Конкретные проявления
Регулятивные	– Умение действовать по инструкции ведущего. – Удержание внимания на разных этапах занятия. – Оценка качества своей поделки.
Познавательные	– Извлечение информации из мультфильма. – Узнавание частей вертолѐта на картинках и в модели. – Понимание причинно-следственных связей (лопасти крутятся → вертолѐт летит).
Коммуникативные	– Умение отвечать на вопросы хором и по поднятой руке. – Работа в паре при запуске моделей. – Выражение своих эмоций и впечатлений.

Предметные результаты

- Знание, что такое вертолѐт и для чего он нужен.
- Умение назвать 2–3 части вертолѐта (лопасти, кабина, винт).
- Самостоятельное изготовление и запуск бумажного вертолѐтика.

Тип мероприятия и межпредметные связи

Тип	Интегрированное (технология + окружающий мир + литературное чтение)
Межпредметные связи	– Окружающий мир (виды транспорта, воздушный транспорт). – Технология (работа с бумагой, ножницами). – Литературное чтение (сюжеты мультфильмов, загадки).

4. Оборудование и материалы

Технические средства

- Проектор + экран или интерактивная доска
- Колонка (для звука вертолѐта и мультфильмов)

- Ноутбук / компьютер с выходом в интернет (для воспроизведения видео)
- Таймер или секундомер (для конкурсов)

Материалы для конструирования (на одного ребёнка)

Материал	Количество	Примечание
Бумажный шаблон вертолётика	1 шт	Распечатанный на плотной бумаге
Ножницы детские (безопасные)	1 пара	
Скрепка канцелярская (маленькая)	1–2 шт	
Цветные карандаши / фломастеры	по желанию	Для украшения
Наклейка со смайликом / звездой	1 шт	Для поощрения

Раздаточные материалы

- Карточки с заданиями для викторины (на доску или экран)
- Дипломы «Юный авиаконструктор» (на каждого)

Медиатека (ссылки на мультфильмы)

Мультфильм	Ссылка	Длительность
«Фиксики» — серия «Вертолёт» (есть в открытом доступе)	https://vk.com/video792401464_456239814	~6 мин
«Грузовичок Лёва» Воздушный транспорт	https://yandex.ru/video/preview/12359472587657538510	с 2.50-6.00 ~ 3 мин

Технологическая карта (по этапам занятия)

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Оргмомент + сюрприз	2 мин	Приветствие. Включает звук вертолёта (не показывая	Слушают, угадывают, поднимают руки, кричат	Личностные (интерес),

		картинку). «Что это за звук?»	«вертолёт!».	Коммуникативные
2. Загадки и разминка	3 мин	Загадывает загадку про вертолёт. Показывает игру «Ручки-лопасти» (круговые движения над головой).	Отгадывают. Встают и показывают руками «вращение винта».	Регулятивные (переключение внимания)
3. Мульт-блок (просмотр)	9 мин	Объявляет: «Сейчас мы посмотрим мультфильм про вертолёт». Включает выбранный мультфильм. Следит за дисциплиной.	Смотрят, смеются, запоминают детали.	Познавательные (извлечение информации)
4. Интерактивная викторина по мультфильму	5 мин	Задаёт 3–4 вопроса (что является самой важной деталью вертолёта? Для чего вертолёту хвостовой винт? Почему летает вертолёт? Как вертолётчики учатся летать? Что нужно для посадки вертолёта? Из чего состоит посадочное поле?)	Отвечают хором, хлопают или топают. Поднимают руку.	Познавательные, Коммуникативные
5. Физминутка «Я — вертолёт»	2 мин	Командует: «Заводим мотор!» (круговые движения руками), «Взлетаем!» (руки вверх, на носочках), «Поворот!» (наклон влево/вправо).	Выполняют движения под музыку или счёт.	Регулятивные, Личностные (снятие напряжения)
6. Конструирование (мастер-класс)	15 мин	Показывает на большом экране или демонстрирует лично: 1) вырезать шаблон; 2) сделать разрез; 3) загнуть лопасти; 4) прикрепить скрепку; 5) украсить. Помогает отстающим.	Вырезают, сгибают, крепят скрепку, рисуют глазки или наклейки.	Регулятивные, Коммуникативные (просьба о помощи)
Исследование	10 мин	Организует исследование	<ul style="list-style-type: none"> Прикрепляют скрепки и исследуют зависимость скорости 	Познавательные (исследование)

			вращения винта от массы • Меняют направление «лопастей» и наблюдают за изменением движения	
8. Рефлексия + вручение дипломов	3 мин	Спрашивает: «Что понравилось больше всего?», «Какой мультик запомнился?», «Трудно было сделать вертолётик?». Вручает дипломы и наклейки.	Отвечают по кругу (или поднятой рукой). Радуются дипломам.	Личностные (самооценка), Коммуникативные

Детализация развлекательного контента

А. Загадка про вертолёт (слайд или устно)

«Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. В небесах он обитает; как его все называют? **Ответ:** вертолёт»

Б. Игра «Ручки-лопасти» (разминка)

Ведущий говорит:

- «Мотор запустили!» — дети крутят руками перед собой.
- «Лопасты раскрутились!» — дети крутят руками над головой.
- «Взлетаем!» — дети встают на носочки, руки вверх.
- «Садимся!» — приседают.

В. Вопросы для викторины (после мультфильма «Фиксики — Вертолёт»)

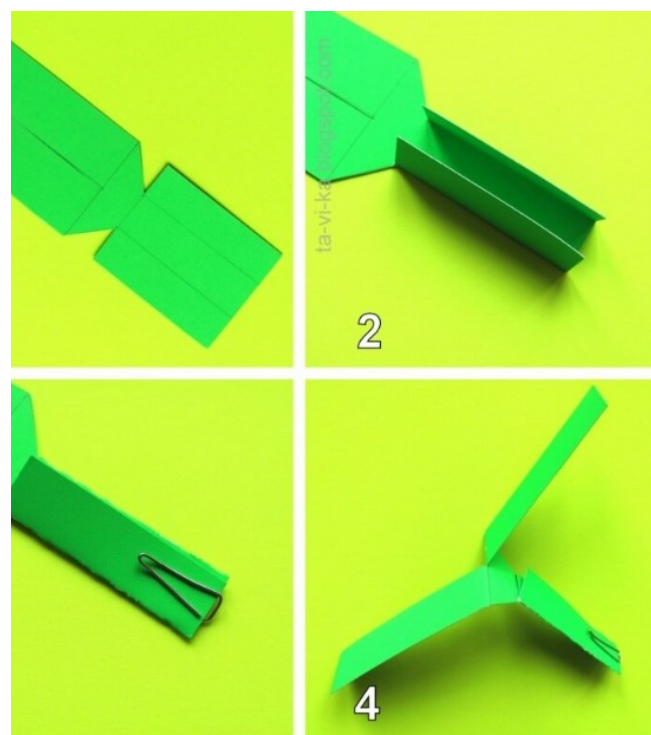
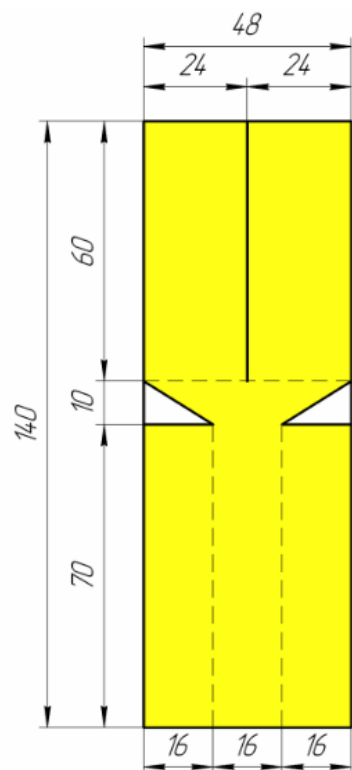
Вопрос	Варианты ответа	Правильный
Как называется главная вращающаяся часть вертолёта?	Крыло / Колесо / Несущий винт	Несущий винт
Зачем вертолёту хвостовой винт?	Чтобы не крутиться самому / Для красоты	Чтобы не крутиться самому
Кто из фиксиков объяснял устройство вертолёта?	Симка / Нолик / Дедус	Симка или Нолик

Г. Игра «Да / Нет» (хлопки-топания)

Ведущий читает утверждения. Если правда — дети хлопают, если нет — топают.

Утверждение	Ответ
У вертолѐта есть крылья	✗Топ
Вертолѐт может висеть в воздухе	✓Хлоп
У вертолѐта есть лопасти	✓Хлоп
Вертолѐт не может лететь назад	✗Топ
Вертолѐты помогают спасать людей	✓Хлоп

**Инструкция по конструированию (для раздатки или слайда)
Бумажный вертолѐтик за 5 шагов**



ОПЫТ 1

Цель эксперимента: определить как вес бумажного вертолѐтика влияет на скорость его вращения

Оборудование: бумага, ножницы, линейка, скрепки, карандаш

Результат: по мере увеличения веса скорость вращения до определённого момента растёт, но потом, при увеличении нагрузки до некоторой величины, возросший вес так сильно увлекает бумажный вертолётчик вниз, что крылья распрямляются и он падает.

Почему: когда бумажный вертолётчик падает, воздух из-под крыльев вырывается во всех направлениях. Воздушный поток давит на крылья вертолётчика, и он вращается. При увеличении веса нагрузки вертолёт падает быстрее, из-за чего воздушный поток сильнее воздействует на него и скорость вращения возрастает

ОПЫТ 2

Цель эксперимента: установить, как положение крыльев определяет направление вращения вертолёта

Процесс:

- поднимете вертолёт над головой и пустите его;
- посмотрите, в какую сторону он вращается;
- согните крылья и вновь запустите вертолёт; что изменилось?

Итоги: вертолёт вращается против часовой стрелки, когда правое крыло согнуто по направлению «к нам», но вращается по часовой стрелке, когда крылья согнуты в противоположную сторону

Почему? Когда бумажный вертолёт падает, воздух из-под крыльев вырывается во всех направлениях. Воздух толкает его крыло вперёд, но он так же толкает второе крыло, в результате чего вертолёт крутится.

Оценочные материалы (для педагога)

Критерий	Показатель	Отметка в листе наблюдений
Активность в викторине	Ответил на 1+ вопрос	+
Самостоятельность при конструировании	Сделал модель без помощи взрослого	+
Участие в конкурсе	Запустил вертолётчик	+
Положительный эмоциональный отклик	Улыбается, комментирует, радуется	+

Максимум — 4 балла.

3–4 балла → диплом «Отличный авиаконструктор»

1–2 балла → диплом «Юный испытатель» (поощрительный)

Примечания для ведущего (важно!)

- **Если дети не умеют резать ножницами** — заранее нарежьте шаблоны сами или пригласите волонтёра/родителя.
- **Чтобы удержать внимание** — меняйте виды деятельности каждые 5–7 минут (это заложено в карте).
- **Музыкальное сопровождение** — включите весёлую фоновую музыку (без слов) во время конструирования.

Пример заполнения карты (краткая версия для план-конспекта)

Этап	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Время
Приветствие + звук	Включает аудио, загадывает загадку	Угадывают, крутят руками	2+3 мин
Мультфильм	Включает «Фиксики — Вертолёт»+ фрагмент м/ф «Грузовичок Лёва» Воздушный транспорт	Смотрят	9 мин
Викторина	Задаёт вопросы	Хлопают, топают, отвечают	5 мин
Конструирование	Показывает, помогает	Вырезают, сгибают, клеят	15 мин
Исследование	Организует запуски	Запускают, болеют	7 мин
Рефлексия	Спрашивает впечатления, вручает дипломы	Отвечают, получают награды	4 мин